

**PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE 4º DE ESO. CE
LUIS VIVES. CURSO 2020-2021**

Programación Didáctica (según el artículo 19 de la Orden ECD/1361/2015)

ÍNDICE

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y SU VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.....1

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... 4

C) SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS.....4

D) CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO..... 6

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA..... 6

F) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... 7

G) PLAN LECTOR..... 7

H) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN..... 7

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....7

J) TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.....8

K) EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....8

L) PROTOCOLO RELATIVO A POSIBLES ALTERACIONES DERIVADAS DEL COVID19..... 9

M) ANEXO: HOJA INFORMATIVA DE LA MATERIA.....10

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y SU VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables	Competencia
Bloques 1 y 4. Ética y estética en la interacción en red.			
Seguridad y ética en la interacción en red 1.Seguridad informática. 2. Amenazas. 3.Protección del sistema informático. 4.Protección de datos personales. 5. Identidad digital. 6. Protección de la información. 7.Riesgos de seguridad en las comunicaciones.	1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red. 2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. 3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web. 1. (Bloque 4) Adoptar conductas de seguridad activa y	Seguridad informática. 1.1. Interactúa con hábitos adecuados en entornos virtuales. 1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para la protección de la información personal. 2.1. Realiza actividades con responsabilidad sobre conceptos como la propiedad y el intercambio de información. 3.1. Consulta distintas fuentes y navega conociendo la importancia de la identidad digital y los tipos de fraude de la web.	CL CMCT CD AA CSC

	<p>pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.</p>	<p>3.2. Diferencia el concepto de materiales sujetos a derechos de autor y materiales de libre distribución.</p> <p>1.1 (Bloque 4) Analiza y conoce diversos dispositivos físicos y las características técnicas, de conexasión e intercambio de información entre ellos.</p> <p>1.2. Conoce los riesgos de seguridad y emplea hábitos de protección adecuados.</p> <p>1.3. Describe la importancia de la actualización del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos para garantizar la seguridad.</p>	
--	---	---	--

Bloque 2. Ordenadores, sistemas operativos y redes			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
<p>Equipos informáticos y sistema operativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Representación digital de la información. 2. Equipos informáticos. 3. Sistemas operativos. 4. Estructuras de almacenamiento. 5. Instalación de Windows. 6. Entorno de los sistemas operativos. 7. Configuración del entorno del sistema operativo. 8. Gestión de programas. 9. Dispositivos periféricos. <p>Redes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes informáticas. 2. Acceso a la red Internet. 3. Redes locales. 4. Configuración de una red. 5. Configuración de un router wifi. 6. Dispositivos móviles interconectados. 7. Gestión de usuarios y permisos. 8. Compartir recursos. 9. Redes virtuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto. 2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general. 3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas. 4. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características. 5. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Realiza operaciones básicas de organización y almacenamiento de la información. 1.2. Configura elementos básicos del sistema operativo y accesibilidad del equipo informático. 2.1. Resuelve problemas vinculados a los sistemas operativos y los programas y aplicaciones vinculados a los mismos. 3.1. Administra el equipo con responsabilidad y conoce aplicaciones de comunicación entre dispositivos. 4.1. Analiza y conoce diversos componentes físicos de un ordenador, sus características técnicas y su conexasión. 5.1. Describe las diferentes formas de conexasión en la comunicación entre dispositivos digitales. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
<p>Ofimática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicaciones de la ofimática. 2. Edición de documentos. 3. Uso de imágenes. 4. Maquetación de documentos. 5. Hojas de cálculo. 6. Análisis y gestión de datos. 7. Presentaciones offline y online. 8. Integración de aplicaciones. 9. Fuentes y uso del contenido. <p>Bases de datos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos. 2. Elaborar contenidos de imagen, audio y video y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa. 1.2. Produce informes que requieren el empleo de hojas de cálculo, que incluyan resultados 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Entorno de trabajo de Microsoft Office Access. 2. Trabajar con bases de datos. 3. Agregar y modificar datos. 4. Creación y trabajo con tablas. 5. Creación y trabajo con consultas. 6. Creación y trabajo con formularios. 7. Creación y trabajo con informes. <p>Multimedia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagen digital. 2. Edición gráfica y formatos de imagen. 3. Parámetros de las fotografías digitales. 4. Retoque fotográfico y fotomontaje 5. Edición de sonido y sonido en la web. 6. Video digital y herramientas de autor. 7. Producciones digitales con Windows Movie Maker. 8. Producciones digitales con OpenShot Video Editor. 		<p>textuales, numéricos y gráficos.</p> <p>1.3. Elabora bases de datos sencillas y utiliza su funcionalidad para consultar datos, organizar la información y generar documentos.</p> <p>2.1. Integra elementos multimedia, imagen y texto en la elaboración de presentaciones adecuando el diseño y maquetación al mensaje y público objetivo al que va dirigido.</p> <p>2.2. Emplea dispositivos de captura de imagen, audio y video y mediante software específico edita la información y crea nuevos materiales en diversos formatos.</p>	
--	--	--	--

Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos.			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
<p>Diseño de páginas web.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accesibilidad e intercambio de información. 2. Páginas web. 3. Editores de páginas web. 4. Crear páginas web (plataforma KompoZer). 5. Trabajar con páginas web. 6. Tablas en páginas web. 7. Imágenes en páginas web. 8. Enlaces en páginas web. 9. Lenguaje HTML en páginas Web. 10. Hojas de estilo en páginas Web. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos. 2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica. 3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales. 2.1. Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales. 2.2. Diseña páginas web y conoce los protocolos de publicación, bajo estándares adecuados y con respeto a los derechos de propiedad. 3.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social y gestiona los propios. 	CL CMCT CD AA CSC

Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
<p>Web 2.0 y redes sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos en la web 2.0. 2. Edición de documentos en la web 2.0. 3. Creación de formularios en la web 2.0. 4. Publicación de presentaciones y vídeos en la web 2.0. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles. 2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elabora materiales para la web que permiten la accesibilidad a la información multiplataforma. 1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas en las que está registrado y que ofrecen servicios de formación, ocio, etc. 	CL CMCT CD AA CSC

<p>5. Almacenamiento en la nube. 6. Edición de wikis. 7. Publicación de blogs. 8. Diseño online de un sitio web. 9. Redes sociales.</p>	<p>información a través de redes sociales y plataformas. 3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.</p>	<p>1.3. Sincroniza la información entre un dispositivo móvil y otro dispositivo. 2.1. Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad. 3.1. Emplea canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones.</p>	
---	---	---	--

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas 70% (Se realizará una media entre las distintas pruebas realizadas en cada una de las evaluaciones, siendo necesario obtener una calificación mínima en cada prueba de 3 sobre 10 para poder ser realizada esa media). Las pruebas podrán basarse en medios informáticos y/o operativa o manipulación de sistemas operativos. - Realización de actividades en casa /Trabajos de búsqueda de información complementaria sobre los temas (10 %). - Trabajo en clase (10%). - Actitud en clase (10%).

C) SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Primera evaluación (septiembre a diciembre)

Equipos informáticos y sistemas operativos

Representación digital de la información.

Equipos informáticos. Sistemas operativos.

Estructuras de almacenamiento.

Instalación de Windows. Entorno de los sistemas operativos.

Configuración del entorno del sistema operativo.

Gestión de programas. Dispositivos periféricos.

Redes

Redes informáticas. Acceso a la red Internet.

Redes locales. Configuración de una red.

Configuración de un router wifi. Dispositivos móviles interconectados.

Gestión de usuarios y permisos. Compartir recursos.

documentos.

Hojas de cálculo. Análisis y gestión de datos.

Presentaciones offline y online.

Integración de aplicaciones.

Fuentes y uso del contenido.

Multimedia

Imagen digital. Edición gráfica y formatos de imagen.

Parámetros de las fotografías digitales.

Retoque fotográfico y fotomontaje

Edición de sonido y sonido en la web.

Video digital y herramientas de autor.

Producciones digitales con Windows Movie Maker.

Segunda evaluación (enero a abril)

Ofimática

Aplicaciones de la ofimática.

Edición de documentos.

Uso de imágenes.

Maquetación de

Producciones digitales con OpenShot Video Editor.

Tercera evaluación (mayo a junio)

Diseño de páginas web.

Accesibilidad e intercambio de información.

Páginas web. Editores de páginas web.

Crear páginas web (plataforma KompoZer). Trabajar con páginas web.

Tablas en páginas web. Imágenes en páginas web.

Enlaces en páginas web. Lenguaje HTML en páginas Web.

Hojas de estilo en páginas Web.

Web 2.0 y redes sociales.

Contenidos en la web 2.0.

Edición de documentos en la web 2.0.

Creación de formularios en la web 2.0.

Publicación de presentaciones y vídeos en la web 2.0.

Almacenamiento en la nube.

Edición de wikis.

Publicación de blogs.

Diseño online de un sitio web. Redes sociales.

Seguridad y ética en la interacción en red

Seguridad informática. Amenazas.

Protección del sistema informático.

Protección de datos personales.

Identidad digital. Protección de la información.

Riesgos de seguridad en las comunicaciones.

D) CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.

Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.

Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.

Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.

Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.

Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Partir del nivel de desarrollo del alumnado, valorando sus intereses. Se tendrán en cuenta las ideas previas de los alumnos, ya que éstas les van servir como esquemas sobre los que van a construir y asentar el aprendizaje. Igualmente, se tomarán en consideración sus conocimientos/realizaciones en el ámbito de las TIC, con el fin de que desarrollen sus potencialidades, favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo.

A los alumnos se les ofrecerá la superación de su propia realidad porque se atenderá a los aspectos cognitivos y afectivos que influyen en el aprendizaje. Se estimulará la mente para que los alumnos puedan descubrir y activar lo que ya saben, hacer conexiones conceptuales y activar estas conexiones y encontrar un sentido a seguir aprendiendo.

Actividades

Los principales criterios que se aplicarán para diseñar las actividades didácticas serán los siguientes:

- Que concedan un papel activo a los alumnos en su realización y les permitan un progreso individualizado, que puedan ser realizadas por alumnos de diversos niveles de capacidad (atención a la diversidad). Se podrán hacer actividades individuales y/o colectivas, tanto online como offline.
- Que les sean útiles para llevar a cabo trabajos/exposiciones ofimáticos en otras asignaturas y/o para configurarse sus propias bases de datos con el fin de poder rendir mejor en las diferentes materias escolares.
- Que aprecien las potencialidades educativas y/o lúdicas de Internet a través de plataformas, programas y aplicaciones que les puedan ser útiles para la autoconstrucción cognitiva.

F) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Este curso no se requerirá de libro de texto, pero se utilizarán materiales procedentes del siguiente libro de texto, que habíamos prescrito en cursos anteriores:

Libro de texto. Editorial ANAYA: **Aprender es crecer en conexión**

Tecnologías de la Información y la Comunicación 4. ESO. Profesorado. Anaya + Digital.

Alberto Bautista Martínez; Pablo García Núñez; Bernardo Llopis Carrasco. ISBN: 978-84-698-1911-1

Como recursos didácticos suplementarios utilizaremos diferentes programas y aplicaciones. Además, el material y recursos suplementarios ofrecidos en el portal Anaya Educación (www.anayaeducacion.es), adjuntos al libro de texto.

G) PLAN LECTOR

Se leerán textos online que versen sobre cuestiones prácticas relativas a la Informática y las redes sociales. Se procurará que impliquen que el alumnado se plantee la toma de decisiones a partir de la información/datos provistos. Por ejemplo, planteando un dilema o bien comparando diferentes equipamientos informáticos y/o sistemas operativos, elaborando un presupuesto, etc.

Se planteará que a lo largo del curso se dé cabida a estas actividades relacionadas con la lectura y la obtención y procesamiento de la correspondiente información.

H) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Los alumnos que no haya conseguido superar el curso podrán examinarse en las pruebas extraordinarias de Septiembre. Se examinarán sólo de las evaluaciones parciales suspendidas, o en su caso, de todo el curso. En ambos casos deberán obligatoriamente aportar el día de la prueba un dossier de actividades.

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se llevará a cabo un blog en el que los alumnos colaborarán e irán introduciendo sus realizaciones, con el fin que sirvan de referencia y repositorio de materiales a la asignatura, así como, eventualmente, al resto de la comunidad educativa.

En la medida de lo posible, se procurará actualizar el folleto de Larache, que se entrega o se enlaza para aquellos alumnos y/o profesores que nos visiten (como, por ejemplo, cuando hacemos de anfitriones en la Olimpiada Matemática o en Semifinales o Finales Intercentros). Se adjunta el enlace del realizado en el curso 2016-2017:

<http://celuisvives.blogspot.com/2017/03/folleto-turistico-de-larache-cargo-de.html>

A otro nivel, se familiarizará al alumnado con la realización de trípticos relativos a visitas y/o actividades complementarias y/o extraescolares, con el fin de contribuir a un mejor conocimiento de ellas y para que de ese modo el alumnado sea consciente de las posibilidades que ofrece la gestión digital de texto e imagen.

J) TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Intentaremos que los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias incorporen elementos de transversalidad, dinámicos e integrales. Dichos procesos se tratarán desde las diferentes áreas de conocimiento, y en la medida de lo posible se buscare establecer interrelaciones multidisciplinares, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; con el fin de lograr un aprehendimiento global de las competencias, que no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que comportan un proceso de consecución que, cuanto más ligado a diferentes experiencias, mejor resultado podrá dar.

K) EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Como medidas ordinarias se establecerán diversos niveles de profundización de los contenidos, se seleccionarán recursos y estrategias metodológicas, se adaptarán los materiales curriculares y se realizarán actividades de recuperación.

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente cuadro:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			

L) PROTOCOLO RELATIVO A POSIBLES ALTERACIONES DERIVADAS DEL COVID19

Ya fuimos afectados durante el último trimestre del anterior curso por dicha pandemia, de modo que las clases presenciales se suspendieron. Ante ello, se llevó a cabo una estrategia con diferentes elementos, que combinaba las clases telemáticas concertadas, preferentemente en las sesiones docentes previstas en el horario, con la entrega de materiales por parte del profesor, que servirían al alumnado como medio de aprendizaje. Para lograr una sistematización y organización eficiente de dichos recursos, se recurrió a Google Classroom, y así se prevé hacer en un hipotético nuevo confinamiento. Sin menoscabo que, en caso de tener accesibilidad real a Moodle, pueda utilizarse también esta plataforma.

Por último, los exámenes combinarán diferentes instrumentos de evaluación, como exámenes en línea, mediante Google Forms, comentarios a entregar en un determinado plazo y, en la medida de lo posible, personalizados, así como exámenes por videoconferencia.

Se verificará cada cierto tiempo con las familias de nuestro alumnado que este va recibiendo la información adecuada, con el fin de que la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje al confinamiento sea claramente conocida por los diferentes miembros de la comunidad educativa.

M. ANEXO: HOJA INFORMATIVA DE LA MATERIA

C.E. Luis Vives de Larache
DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA

Hoja Informativa TIC 4º de ESO

En este curso acabas ESO y te preparas para el Bachillerato. Mi propósito es trabajar contigo para que adquieras y mejores determinadas competencias necesarias en el ámbito de las TIC para tus estudios de secundaria.

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

- En este curso se sigue estrictamente el **libro de texto** del cual daré fotocopias y/o enviaré archivos vía online.
- Necesitarás un **cuaderno y/o carpeta** dedicado exclusivamente a las TIC, has de guardar todas las fotocopias que vayas recibiendo. También necesitarás traer un pendrive y una cuenta de email, para guardar archivos y/o tareas llevadas a cabo en el aula de informática.
- Un día a la semana se te asignará una **tarea para casa**. Al día siguiente se comprobará que la has realizado y esta observación servirá para tu calificación final.

EVALUACIÓN

La evaluación es **continua**; tendré en cuenta todo tu trabajo a lo largo del curso, en el aula y en casa, en la actitud y en las pruebas escritas, en actividades, en tareas de grupo, interés, puntualidad, etc.

La calificación se obtendrá de acuerdo con el siguiente cuadro de ponderaciones:

I. PRUEBAS ESCRITAS. Se realizarán una serie de pruebas a lo largo del curso, que corresponderán a los temas trabajados en el aula. Estas podrán basarse en medios informáticos.	70%
II. TRABAJO DE AULA. El trabajo de aula comprende: ■repositorio digital y/o físico de los diferentes materiales que vayan generándose; ■ Intervenciones en clase y realización de las actividades encomendadas por el profesor.	10%
III. TRABAJO DE CASA. El trabajo de casa es imprescindible para adquirir las habilidades de la materia y entender los conceptos. Algunos días se ponen tareas vía telemática y/o en clase y se controla su cumplimiento.	10%
IV. ACTITUD Interés por el estudio y la superación personal, respeto a los compañeros,	10%

colaboración en el mantenimiento de un clima de trabajo en clase.	
---	--

CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES

El curso se divide en tres evaluaciones cuya calificación es independiente, pues los contenidos que se verán en cada evaluación son diferentes. Cuando una evaluación ha sido evaluada negativamente, tendrás la posibilidad de hacer una recuperación. La nota que obtengas en la recuperación sustituirá a la que tenías, y su puntuación podrá ir desde el 1 al 10 (eso quiere decir que si te esfuerzas puedes superar con buena nota una evaluación que estaba suspensa). Al final de curso se hará la media entre las tres evaluaciones, siempre que al menos hayas llegado a un 4. Si tu nota está por debajo de 4 no se hará media y tendrás que presentarte a las pruebas de septiembre.

PROGRAMA.

La materia de este curso aparece en el siguiente cuadro.

1 Equipos informáticos y sistemas operativos
2 Redes
3 Ofimática
4 Multimedia
5 Diseño de páginas web
6 Web 2.0 y redes sociales
7 Seguridad y ética en la interacción en red

D/D^a _____ padre / madre /
tutor-a
del alumno/a

he leído las anteriores informaciones.

(fdo.:)

Larache, a _____ de _____ de 20__